

ARTIKEL**Algemene informatie**

| | |
|-------------------|---|
| auteur(s) | Kim, Capotosto, Hartry, Fitzgerald |
| jaar | 2011 |
| titel | Can a Mixed-Method Literacy Intervention Improve the Reading Achievement of Low-Performing Elementary School Students in an After-School Program? Results From a Randomized Controlled Trial of READ 180 Enterprise |
| Verwijzing | Educational Evaluation and Policy Analysis, Vol. 33, No. 2, pp. 183–201 |
| Contact | |

Programma of interventie informatie

| | |
|---------------------------------|-------------|
| programma/interventie | READ 180 |
| school type | PO |
| leeftijd/klas leerlingen | Groep 6-8 |
| aantal leerlingen | 312 |
| aantal scholen | |
| uitkomstmaat | Toetsscores |
| land / staat of regio | USA |

Onderzoeksdesign en kwaliteit

| | |
|---------------------------|--------------|
| onderzoeks design | experiment |
| type data | toetsscores |
| interne validiteit | hoog |
| externe validiteit | voldoende |
| BEE TIER categorie | sterk bewijs |

Samenvatting

Een gemengde aanpak om de leesvaardigheid van leerlingen te verbeteren, READ-180, blijkt effectief. Dit concluderen de auteurs na een experimentele studie waarin de interventie bestond uit het aanbieden van het READ-180 programma na school. Leerlingen die het programma volgden scoorden hadden een betere woordenschat en scoorden beter op de toets voor begrijpend lezen. De spelling en mondelinge taalvaardigheid verbetert niet significant met READ 180.